



13. SEPTEMBER 2024

## MØDEREFERAT

**Forum** Studienævnsmøde

**Mødedato** 13. september 2024

**Sted** CSS, 26.0.22 kl. 9-12

### Til stede

Thomas Markussen, Hans Jørgen Whitta-Jacobsen, Daniel le Maire, Marcus Guldager, Jonathan Wenzel Pedersen, Mikkel Bredahl Rahbek, Felix Nelgy Skov Wohlert, Thea Lytsen (studievejleder), Susanne Stoltz (uddannelseskoordinator)

Kristine Hemme, gæst ved punkt 2

### Afbud

Jeppe Druedahl

### Referent

Susanne Stoltz

### Dagsorden og referat

- 1. Godkendelse af dagsorden**  
+ evt. kommentarer til referatet af sidste møde

Ad 1) Dagsorden godkendt.

Ekstra punkt: Godkendelse af forslag til ændret navn og kursusbeskrivelse i Programmering og Statistik med SAS. Behandles under eventuelt.

**SAMF UDDANNELSE**  
**SEKTION FOR KOORDINATION OG**  
**PLANLÆGNING**

ØSTER FARIMAGSGADE 5, BYGNING  
12, KONTOR 12.1.01  
1353 KØBENHAVN K

DIR 35 32 31 60

susanne.stoltz@samf.ku.dk

SAG: [SAGSNR.]

DOK.NR.: [DOKUMENTNR.]

## 2. Høring af SAMFs handleplan for opfølgning på Studieundersøgelsen

På baggrund af studieundersøgelsen (SMU), er der blevet udarbejdet et udkast til en handleplan for SAMF. SAMF er forpligtet til at handle på de udfordringer, som undersøgelsen peger på. Dekanaten og studielederne har drøftet og besluttet, hvilke indsatser der skal iværksættes på fakultetsniveau og indgå i SAMFs handleplan. Inden handleplanen bliver endelig godkendt, har studienævnene mulighed for at indgive et høringssvar. På baggrund af høringen vil der blive foretaget eventuelle tilpasninger af handleplanen, som skal endeligt godkendes af dekanaten den 13. november. Herefter skal indsatserne, der er beskrevet i handleplanen, udvikles og implementeres.

Gæst: Kristine Hemme fra Vejledning & Studiemiljø.

Ad 2) Hvert andet år gennemfører Københavns Universitet en spørgeskemaundersøgelse (senest i E23), hvor studerende svarer på, hvordan de oplever deres studie- og undervisningsmiljø. Resultaterne fra SMU23 tegner de samme tendenser som SMU21 og de samme tendenser på tværs af KU.

Positivt er, at de studerende er glade for deres undervisning og synes der er et godt fagligt og socialt miljø på SAMF.

Dekanaten og studielederne har udvalgt 4 fokusområder for SAMFs kommende handleplan, der lægger sig op ad fokusområderne fra SMU21:

### 1. Feedback

- Indtænkning af feedbackformer i udvikling af nye kandidatuddannelser.
- Udarbejdelse af katalog over forskellige feedbackformer, der kan anvendes på de enkelte uddannelser til at inspirere hinanden.

### 2. Trivsel og balance i studielivet

- Udbredelse af kendskab til ABC for mental sundhed og tilhørende podcastserie
- Udbygning af indsats omkring studiegrupper

### 3. Stærke studiefællesskaber

- Udvikling af foreningshub, der understøtter studerendes muligheder for at oprette og drive foreninger.
- Udvikling af anbefalinger til undervisere om, hvordan man kan arbejde med rammerne for et godt, trygt og inkluderende undervisningsmiljø.

### 4. Studerende med særlige behov/funktionsnedsættelse

- Støtte til etablering og drift af studenterforening for studerende med funktionsnedsættelser. Herudover understøttelse af

studerende med funktionsnedsættelsers mulighed for generelt at indgå i studenterforeninger.

- Udvikling af rammesæt for hvordan undervisere forventes at imødekomme SPS-studerendes behov for anvendelse af tildelte hjælpemidler.
- Tydeligere kommunikation til SPS-studerende ift., hvem der får besked om deres støttebehov, og hvem de selv skal informere.

Kommentarer fra studienævnet:

**Feedback:** Studienævnet er kritisk overfor forslaget om at udarbejde et katalog over forskellige feedbackformer; frygt for at det har minimal impact. Ressourcerne er bedre brugt på andet.

Diskussionen om feedback fyldte ikke meget, da studienævnet i marts forholdt sig til Økonomis SMU, muligvis fordi studerende på Økonomi både får feedback på de mange opgaver, som de afleverer i løbet af semesteret, og i holdundervisningen.

Der spørges også til om vi partout skal give mere feedback, eller om studerende skal vænne sig til at undervisningsformen på universitet er anderledes end i gymnasiet.

**Trivsel og balance i studielivet:** Felix fortæller, at studenterforeningerne på tværs af Polit er gået sammen om at lave en Instagram kampagne om trivsel på studiet. I kampagnen gør de opmærksom på resultaterne i SMU, hvor det fremgår, at flere på Polit oplever krænkende adfærd end på andre studier.

**Stærke studiefællesskaber:** Foreningshub'en er primært for opstart af nye foreninger. Pt. ligger informationen i et Absalon kursusrum. Opfordring til at information bliver lettere tilgængelig.

Studiegrupper er super vigtige og kan med fordel indføres på KA. Dog er der ikke noget fast forløb på kandidaten, så studiegrupper vil skulle etableres i de enkelte fag. I første time i valgfag kan forelæser evt. opfordre og afsætte tid til det.

Det er oplagt, at også holdundervisere bliver introduceret til hvordan de kan arbejde med rammerne for et godt, trygt og inkluderende undervisningsmiljø.

Marcus bemærker, at studienævnet havde fokus på studiestart og hvordan vi kan skabe et bedre, inkluderende studiemiljø (og undgår grænseoverskridende adfærd) da vi behandlede Økonomis SMU i marts. Hvorfor er fokus på tiltag for at forhindre krænkende adfærd ikke med i handleplanen? Hvis det allerede er et indsatsområdet, så er det vigtigt at det også fremgår af handleplanen, så man kan få et overblik over de samlede indsatsområder.

### 3. Opfølgning på punkter fra sidste SN-møde

- Undervisning i påsken – status  
*Thomas bragte det op på et medarbejdermøde, hvor der var blandende kommentarer. Der blev bl.a. foreslået, at der ikke undervises tirsdag og onsdag, da der ellers vil være to mandage uden undervisning. Punktet skal op i ledelsesgruppen før der træffes en endelig beslutning.*
  
- Opfølgning på Politrådets forslag til ændringer på bacheloruddannelsen
  - Inkorporering af teorihistorie i Videnskabsteori – status og beslutning af ændring af titel på faget til "Videnskabsteori og Økonomisk Teorihistorie".  
*Dette er der opbakning til, både i ledelsesgruppen og hos underviser. Underviser vil allerede fra F25 skrue op for mere teorihistorie i faget. Navneændring skal ind i den nye 25-STO og vil gælde fra F27, hvor de første på 25-STO skal have det.*
  
  - Møde med Samf- og ØiS underviserne – status  
*Thomas har mødtes med de kursusansvarlige undervisere i ØiS, Samf A og B samt ØPA. Underviserne i fagene er enige om at koordinere, så unødvendige forskelle i formkrav, og uhensigtsmæssigt overlap i pensum, undgås.  
 Det er ikke et problem at store emner som ulighed og arbejdsmarked dækkes i flere fag, hvis det er meningsfuldt og ud fra forskellige perspektiver. For eksempel er der mere fokus på kausal identifikation i ØiS end i Samf. Marcus bemærker, at opgaverne i fagene virker meget ens og at de studerende bruger meget tid på at finde ud af hvor de adskiller sig. Opfordring til at de bliver mere forskellige. Thomas' har tillid til, at mødet med underviserne også sikrer en god koordination på dette område.*
  
  - Thomas vil facilitere at mikrofolkene samles og gennemgår mikrosekvensen – status  
*Nye undervisere på mikrosekvensen, som Thomas vil tale med inden næste møde. Indtryk af at der er opbakning til at kigge på det.*
  
  - Inkorporering af klima i Makro I + kortlægning af i hvilke fag klima indgår -status  
*Thomas er i gang med kortlægningen, men mangler et enkelt fag. Har talt med Casper, som underviser i Makro I. Casper vil gerne skrue op fra 1 til 3 forelæsninger om klima. Hans Jørgen og Peter Birch kan evt. give input til Casper.  
 Marcus foreslår, at der bliver skrevet noget ind om klima i beskrivelsen af makromodulet i STO, ligesom der skal tilføjes en tekst om programmering. Efter kortlægningen kan*

#### **4. Tutorrekruttering**

*Diskussion: Forslag til ændring af aspirantforløbet og udvælgelse af tutorer*

Ad 4) Thomas vil høre Studienævnets holdning til at nedlægge aspirantforløbet, så udvælgelsen af tutorer i stedet sker ved fx lodtrækning.

Studiemiljøundersøgelsen 2023 viste, at uønsket seksuel opmærksomhed og uønskede berøringer er mere udbredt på polit end på andre studier på KU. Derfor besluttede Studienævnet at række ud til foreningerne på studiet for at undersøge, hvordan dette kan forebygges. Opfølgningen med foreningerne har gjort det klart, at en del studerende ikke er glade for aspirantforløbet. Nogle opfatter udvælgelsen af tutorer som delvist drevet af nepotisme, og nogle synes, at aspirantforløbet er for omfattende, og fokuserer for meget på fest og for lidt på tutoruddannelse.

Studienævnet blev forelagt materiale som dokumenterer, at Instagram profiler med stærkt seksualiserede navne og hashtags er udbredte i miljøet omkring aspirantforløbet og studieintroduktionen. Instagramprofilerne lader også til at reproducere en drukkultur. Materialet refererer desuden et eksempel på et indvielsesritual på en af årets hytteture, og på en hyttetur, hvor stemningen ifølge nogle studerende var dårlig.

Udover materialet om Instagram profiler og hytteture har Thomas også sendt de foreløbige studenterevalueringer af årets studieintroduktion til Studienævnet. Evalueringerne er helt overvejende positive. Dog nævnes enkelte eksempler på grænseoverskridende adfærd.

Polit er det eneste studie på SAMF, der har et aspirantforløb. Evalueringer tyder på, at Introforløbet på mange måder fungerer godt, men spørgsmålet er, om det ikke også vil være godt, hvis udvælgelsen af tutorer sker ved lodtrækning. På de andre studier på SAMF, hvor de ikke har et aspirantforløb, er der også gode evalueringer af studiestarten og introforløbet.

Enighed om at RUKO gør et stort arbejde, men nævnet diskuterede, om RUKO fortsat bør være selvsupplerende. Forskellige, alternative måder at udvælge tutorkoordinatorer på blev vendt. Thea bemærker, at der på SAMF også er et system, hvor Vejledning & Studiemiljø hjælper med at rekruttere tutorer.

Enighed om nultolerance overfor seksualiserede Instagram profiler og hashtags.

SIDE 6 AF 8

De studerende og Thomas støtter ideen om at erstatte aspirantforløbet med en anden måde at udvælge tutorer på. Lodtrækning er et alternativ, men der kunne også være andre fremgangsmåder. Daniel peger på de positive evalueringer af studieintroduktionen og spørger, om vi risikerer at miste den store mængde frivilligt arbejde, som RUKO og tutorerne lægger, hvis tutorudvælgelsen ændres. Hans Jørgen påpeger, at bilag blev fremsendt meget sent. I lyset af denne indvending tages punktet op igen på næste møde. Som bilag til næste møde medsendes en beskrivelse af aspirantforløbet og udvælgelsesprocessen.

Studienævnet har ikke beslutningskompetence til at nedlægge aspirantforløbet, det ligger hos ledelsen på Økonomi.

**5. Kursusevalueringer for sommerskoler, BA-projekter, specialer og POF**  
*Behandling af resultaterne af evalueringerne, ABC-klassificering og iværksætte eventuelle handlingsplaner.*

Ad 5) Positive sommerskoleevalueringer. Flere af dem er A-fag. Sommerskoler er gode, da studerende kan fordele arbejdsbyrden i løbet af semesteret, hvorfor vi måske skal tilskynde at få flere sommerskoler. Følgende sommerskoler får A-klassifikation:

- Lineære modeller
- Behavioral and Experimental Economics
- Organization Theory
- Introduction to Social Data Science
- The Economic History of Europe

De enkelte vejledere bliver ikke ABC-klassificeret ved BA-projekter, specialer og POF. Som samlet aktivitet er evalueringen af BA-projekter B-klassificeret og specialer A-klassificeret.

Flere skriver, at de savner oplysninger om formalia i forbindelse med BA-skrivningen. Thea tager evalueringerne med i forhold til planlægning af oplægget til BA-informationsmødet. Flere skriver også, at de savner mere skriveteknik.

Kun 3 har evalueret deres POF. Der er kritiske kommentarer i forbindelse med det ene POF. Det vil der blive fulgt op på.

Seminar et Automation, employment and income inequality, som både blev udbudt i F24 og som sommerskole klassificeres som et B-fag, da der var for få besvarelser i F24 til at det kunne blive et A-fag, og de 3 der tog det som sommerskole desværre ikke fik mulighed for at evaluere det.

Marcus følger op på forrige mødes punkt om evalueringer af forårets

kurser med supplerende kommentarer om faget Economic Growth: De skriftlige kommentarer viser, at en del studerende kritiserer den måde, der arbejdes med øvelsessæt på i faget. De studerende ønsker bl.a. rettevejledninger og/eller mulighed for støtte fra underviserne udenfor undervisningstiden. Thomas følger op med underviserne.

SIDE 7 AF 8

## 6. Retningslinjer for adgang til kursusrum i Absalon

*Marcus ønsker at studienævnet forholder sig til den administrative praksis*

Ad 6) For de studerende som gerne vil gøre en større indsats, vil det være en hjælp at få adgang til andre kursusrum end til de fag, som de er tilmeldt, også arkiverede kursusrum, som hverken undervisere kan eller administrationen har ressourcer til at give adgang til.

Thomas vil undersøge om det er muligt at kursusrum kan være åbne i en længere periode. Fx er F24 kurser nu lukket. Studienævnet har et ønske om at de ikke lukker efter reeksamen, men forbliver åbne et halvt år mere. Det vil betyde, at undervisere og adm. uden stor arbejdsbyrde vil kunne tilføje studerende.

## 7. Orientering fra studieleder

- Koordinering af arbejdsbelastningen på BA  
*Thomas har sendt oversigten til de fagansvarlige, som indbyrdes kan koordinere.*
- Orientering fra medarbejdermøde om kandidatreformen  
*Medarbejderne blev forelagt forslaget om en 1 ¼-årig KA i finansiering. Det udløste ikke noget ramaskrig. Bekymringen for at det ikke er besluttet hvor retskravet ligger, blev bragt op. Enighed om at det ikke går, hvis studerende har retskrav på en specialiseret 1 ¼-årig. Hvis retskravet kommer til at ligge på den 1 ¼-årige, så er den nødt til at være bred. I så fald kan der være forskellige spor på den. Efter mødet har Claus T. K. forslået en 1 ¼-årig linje i public policy. Thomas siger, at en 1 ¼ årig uddannelse evt. kunne have linjer i finansiering og public policy. Studienævnet er umiddelbart positive over idéen om en bred 1 ¼ årig uddannelse med flere linjer, hvis retskravet ligger på den korte uddannelse. Det er også i tråd med Politrådet første forslag. Dog er der en bekymring for at vi tager nogle vigtige fag væk fra den 2-årige, hvis nogle af valgfagene bliver eksklusive for den 1 ¼-årige. Daniel foreslår at spørge studerende, som pt. tager nogle af finansieringsfagene, om de ville have valgt en 1 ¼-årig, hvis det havde været en mulighed.*
- Klage over startmerit afgjort af Kvalifikationsnævnet (Econometrics II)  
*Det er vigtigt at begrunde et afslag på merit!*

- Aftagerpanelmøde den 29. oktober  
*Nærmere om dette på næste møde.*
- Valg til studienævn  
*Husk at selv hvis man ønsker at genopstille, skal man indmelde sit kandidatur. Frist den 30. oktober.*

## 8. Orientering fra studerende

Ad 8) Intet.

## 9. Orientering fra studieadministrationen/studievejledningen

Vi skal indmelde kvote 2 medlemmer. I første omgang skal medlemmerne være med til at udfærdige spørgsmål til det skriftlige interview. Det foregår i uge 40-45. Spørgsmål skal sendes til US senest 7. november.

Mikkel melder sig og Marcus bliver indmeldt in absentia (*afventer Marcus' bekræftelse*)

## 10. Evt.

Ekstra punkt: Godkendelse af forslag til ændret navn og kursusbeskrivelse i Programmering og Statistik med SAS. Faget kører næste gang F25.  
*Godkendt, men titlen skal ændres.*

## 11. Dispensationsager (Lukket punkt)

*Rikke Truelsen deltager i forbindelse med aktuelle dispensationsager (materiale udsendes senest 3 dage før mødet)*