

# Sammenfattende undervisningsevalueringsrapport

## Studieår 2023-24

Uddannelse/Uddannelser:	Bachelor- og kandidatuddannelsen i økonomi
Studieleder:	Thomas Markussen

### Alle ECTS-givende studieaktiviteter evalueres ved hvert gennemløb

Er der kurser eller andre ECTS-givende studieaktiviteter, der ikke er blevet evalueret, og i så fald hvorfor?:	Nej. Alle er evalueret
Er der kurser eller andre ECTS-givende studieaktiviteter, som ikke er blevet kategoriseret grundet manglende svar/for få svar i forbindelse med undervisningsevalueringen?  I så fald, hvordan har studienævnet behandlet og sikret studieaktivitetens kvalitet?	"Opgaver udenfor kursusregi" er ikke evalueret. Der er ikke knyttet vejledning (eller en UVA) til disse opgaver. Kun få studerende skriver disse opgaver.

### Svarprocenter

Efterår	
Svarprocent, efterårssemestrets kurser	37,3%
Svarprocent, efterårssemestrets bachelorprojekter	39%
Svarprocent, efterårssemestrets specialer	23%
Svarprocent, efterårssemestrets projektorienterede forløb	44,4%
Svarprocent, efterårssemestrets masterprojekter	N/A
Svarprocent, forrige år, efterårssemestret:	37,9%
Forår	
Svarprocent, forårssemestrets kurser + sommerskoler S24	32,1% + 33,4%
Svarprocent, forårssemestrets bachelorprojekter	28%
Svarprocent, forårssemestrets specialer	24%
Svarprocent, forårssemestrets projektorienterede forløb	43%
Svarprocent, forårssemestrets masterprojekter	<i>Vi har ikke masterprojekter på Økonomi</i>
Svarprocent, forrige år forårssemestret:	37,9%

Efterår	
Målsætning for svarprocent!: 50 %	
Opfordrer studieleder jævnligt underviserne til at evaluere i undervisningstiden:	Ja
Opfordrer studieleder til at første undervisningsgang indledes med at underviser fortæller, hvilke ændringer i kurset, der er blevet foretaget i forhold til sidste gennemløb samt bevæggrundene herfor.	Ja
Hvis svarprocenten ikke lever op til målsætningen: redegør kort for hvad Studieleder, Studienævn og underviser/e gør for at øge svarprocenten for fremtiden:	Studieleder har understreget over for underviserne, at en høj svarprocent (mindst 25 % og mindst 5 besvarelser) er et krav for at få en A-klassificering. Studieleder vil i de næste semestre gøre en særlig indsats for at tilskynde eksterne lektorer til at få svarprocenten op. Kurser med denne gruppe undervisere har særligt lave svarprocenter.

### Behandling af kursusevalueringerne

Fordeling af evalueringerne i kategorierne A, B og C	Antal efter-året	Antal foråret + sommer skoler
<b>A-vurdering</b> A-vurderinger gives, når der foreligger særdeles gode evalueringer, og hvor det f.eks. konstateres at underviseren har foretaget eksemplariske initiativer, og der således er indhøstet positive erfaringer, som andre undervisere eller fagelementer kan lære af.	6 + specialer og BA-projekter	10 + 5 sommerskoler + specialer
<b>B-vurdering</b> B-vurderinger gives, når forholdene anses for tilfredsstillende. En sådan vurdering udelukker ikke, at meddelelsen om resultatet til underviseren ledsages af forslag til forbedringer og tilpasninger, men initiativet overlades som udgangspunkt til underviseren.	51 + POF	51 + BA projekter + 1 sommerskole

Fordeling af evalueringerne i kategorierne A, B og C	Antal efter- året	Antal foråret + sommerskoler
<p><b>C-vurdering</b> C-vurderingen gives, når forholdene på et eller flere punkter er så kritisable, at forholdene skal forbedres under overvågning af studie- og/eller institutledelse (afhængigt af problemets karakter). C-vurderinger kan også gives, hvis der er brug for at ændre på andre aspekter af et fagelement end undervisningen, f.eks. kursusindholdet, kravene til deltagerforudsætninger, det faglige niveau eller undervisningens omfang.</p>	1	0

<p>Reflekter over svarprocenterne samt fordelingen af undervisningsevalueringerne i kategorierne A, B og C:</p>
<p>Svarprocenterne på Økonomi er højere end før vi tog Arcanic systemet i brug men ligger stadig under fakultetets målsætning på 50%. Det er bekymrende, at svarprocenten i foråret 2024 (32%) er lavere end i foråret 2023 (38%). En årsag kan være, at svarperioden overlappede med Kr. Himmelfartsferien, så der reelt kun var otte undervisningsdage, hvor de studerende kunne svare. Vi vil fremover være opmærksomme på at sætte svarperioden optimalt.</p> <p>Svarprocenten er lavest på kurser undervist af eksterne undervisere. Studieleder vil derfor have fokus på at tilskynde de eksterne undervisere til at få svarprocenten op. Vi vil endvidere forsøge i højere grad end tidligere at monitorere svarprocenterne i de enkelte fag løbende i under evalueringsperioden, og følge op individuelt med undervisere i fag med lave svarprocenter.</p> <p>Med hensyn til fordelingen af A, B og C fag, så er det glædeligt, at kursusevalueringerne generelt er positive og at kun et enkelt fag har måttet kategoriseres som et C-fag.</p>
<p>Hvilke positive erfaringer er der gjort for kurser i kategori A? Er der nogle af disse erfaringer, som kan være til inspiration for andre kurser?</p>
<p>Gruppen af A-fag indeholder både obligatoriske kurser, valgfag og seminarer. Det er glædeligt, at fag af alle typer opnår den højeste klassificering.</p> <p>Sommerskolekurser har langt større tendens end semesterkurser til at få en A-klassificering (5 ud af 6 sommerskolekurser får A, sammenlignet med 16 ud af 103 semesterkurser). Det skyldes naturligvis blandt andet, at underviserne på disse kurser er dygtige og dedikerede, men det bekræfter også, at sommerskoleformatet fungerer godt. Resultaterne udgør en tilskyndelse til at oprette flere sommerskolekurser.</p>
<p>Redegør ganske kort for, hvad der karakteriserer kurserne i Kategori B. Hvad fungerer godt, og hvad kan forbedres?</p>
<p>B kurserne fungerer generelt godt, men i nogle tilfælde har der været behov for opfølgning, for eksempel for at sikre koordinering på tværs af fag. Det er naturligt, at dette behov særligt opstår for nyoprettede fag.</p>

<p>Studienævnet har under diskussionen af kursusevalueringerne i foråret 2024 haft mere fokus end tidligere på evaluering af holdundervisere. Et stort antal holdundervisere fungerer på Økonomi og det er vanskeligt for Studienævnet og Studieleder at lave detaljeret opfølgning på evalueringerne af alle disse undervisere. Generelt er holdunderviserevalueringerne positive, men i nogle tilfælde er der behov for opfølgning. De kursusansvarlige undervisere bidrager naturligvis til denne opfølgning, men Studieleder vil iværksætte mere systematiske opsummeringer af holdunderviserevalueringerne, som kan præsenteres for Studienævnet.</p>
<p>Hvilke opmærksomhedspunkter fremhæver evalueringerne af kurserne i kategori C? Hvilke justeringer eller opfølgningsinitiativer er planlagt for at afhjælpe opmærksomhedspunkterne?</p>
<p>Studieleder har efter dialog med Instituttleder fulgt op på det C-klassificerede kursus. Der er kommet nye undervisere på kurset. Udskiftningen af undervisere er ikke en direkte konsekvens af evalueringerne. De nye undervisere har bl.a. fokus på sammenhængen mellem lærebog og forelæsninger, og deres indsats ventes at styrke kurset.</p>
<p>Hvilke kompetenceudviklingsinitiativer er eller vil blive iværksat?</p>
<p>I efteråret 2023 og foråret 2024 gennemførte Økonomisk Institut et peer feedback forløb ("TFP – Teaching Feedback from Peers"), hvor de fastansatte undervisere i grupper besøgte hinandens forelæsninger og mødtes for at diskutere undervisning. Forløbet blev positivt evalueret og vi sigter mod at gentage det, i modificeret form, måske fra efteråret 2025.</p>
<p>Ifølge KUs interne retningslinjerne for undervisningsevaluering og offentliggørelse af undervisningsevalueringresultater har studieleder ansvar for at informere instituttleder/e/centerleder om resultatet af undervisningsevalueringen. Informerer studielederen løbende instituttlederen/e/Centerleder<sup>1</sup> om evalueringresultater og andre bemærkelsesværdige forhold relateret til undervisningen<sup>2</sup>?</p>
<p>Ja</p>

<sup>i</sup> Målsætningen for svarprocent gælder for kurser, bachelorprojekter, specialer, projektorienterede forløb og masterprojekter.

<sup>1</sup> Copenhagen Center for Social Data Science (SODAS) har ingen Instituttleder. I dette tilfælde er det centerlederen der udfylder instituttlederens rolle i processen for den sammenfattende undervisningsevalueringssrapport.

<sup>2</sup> Eksempelvis exceptionelt sammenhængende undervisningsforløb, særlige arbejdsindsats fra undervisners side med lærings- og undervisningsmateriale, eksperimenter med nye undervisningsmetoder, overraskende beståelsesprocenter, frafald eller karakterer.